



Interconfessionele basisschool De Zonnewijzer

Schoolondersteuningsprofiel

2016 / 2017

Hfdst.	Titel	Pagina
A	Algemene gegevens	3
B	Visitatietraject Passend Onderwijs	4
C	Leerlingaantallen	5
	<i>C1 Uitstroom</i>	6
D1	Samenstelling groepen	7
D2	Schooloverzicht	7
E	Structuur en organisatie van de ondersteuning	8
F1	Onderwijs	9
	<i>F1.1 Afstemming</i>	9
	<i>F1.2 Deskundigheid</i>	9
	<i>F1.3 Opbrengstgericht werken</i>	9
	<i>F1.4 Pedagogisch klimaat</i>	10
	<i>F1.5 Planmatig werken</i>	10
F2	Beleid	10
	<i>F2.1 Beleid leerlingondersteuning</i>	10
	<i>F2.2 Evaluatie leerlingondersteuning</i>	10
F3	Ondersteuning	11
	<i>F3.1 Persoonlijk ontwikkelplan</i>	11
	<i>F3.2 Ouders</i>	11
	<i>F3.3 Overdracht</i>	11
F4	Organisatie	12
	<i>F4.1 Ondersteuningsteam</i>	12
	<i>F4.2 Organisatie ondersteuning</i>	12
F5	Specifieke basisondersteuning	12
	<i>F5.1 Begaafdheid</i>	12
	<i>F5.2 Lezen</i>	13
	<i>F5.3 Rekenen</i>	13
	<i>F5.4 Gedrag</i>	13
	<i>F5.5 Veiligheid</i>	13
F6	Aanvullend aanbod	14
F7	Budget Passend onderwijs	14
G	Kwaliteit van ondersteuning volgens inspectie	15
H	Actieplannen / Veranderplannen	15
I	Grenzen van basis- en extra ondersteuning	16
J	Onze kracht en elan	16
K	Betrokkenheid medezeggenschap bij het opgestelde profiel	16

A. Algemene gegevens

Dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) is ontstaan vanuit een wettelijke verplichting. In Deventer is gekozen voor een eigen vorm, die voldoet aan de landelijke eisen.

Een belangrijk verschil is dat in Deventer iedere school zorgt voor een jaarlijks geactualiseerd SOP. De wet zegt dat eens in de vier jaren een nieuw SOP moet worden gemaakt.

Het schoolondersteuningsprofiel geeft een beeld – wij noemen het een foto – van de school.

Er is in te lezen welke keuzes zijn gemaakt voor vormgeving van de groepen, en waarom.

Ook is te lezen hoe de school de eigen onderwijskwaliteit beoordeelt: wat gaat er al goed en wat kan er beter?

Tenslotte maakt de school ook zichtbaar welke verbeteringen in het schooljaar zullen worden aangepakt.

Naam:	Interconfessionele basisschool De Zonnewijzer
Locatie:	Molenweg 53
Brin:	12 YO
Bestuur:	Stichting Quo Vadis

Ons onderwijskundig concept:	Regulier
------------------------------	----------

Onze missie luidt:

Interconfessionele basisschool De Zonnewijzer biedt goed onderwijs door mensen, groot en klein, met en van elkaar te laten leren binnen de ruimte die zij nodig hebben. Om deze reden hanteren we de slogan "Ruimte om te groeien". Daar willen we aan werken en daar staan we voor! Waarden De school heeft vijf waarden geformuleerd, die als basis gelden voor de ontwikkeling van vaardigheden van zowel de kinderen als medewerkers. Deze waarden geven een duidelijk beeld van wat De Zonnewijzer verstaat onder goed onderwijs en wat zij verwacht van medewerkers en ouders die kiezen voor onze school. De waarden geven weer wat ons met elkaar verbindt en geven richting aan de verdere ontwikkeling van de school.

1. Verwondering Onder verwondering verstaan wij het bewust leren kijken en je laten verrassen door de kleine, gewone dingen om ons heen. We stimuleren een nieuwsgierige houding door middel van het stellen van vragen en het creëren van een uitdagende leeromgeving. We tonen een open houding ten aanzien van vernieuwing en ontwikkeling. De kinderen leren, zien en genieten van de omgeving, we leren de kinderen oog te hebben voor en vorm te geven aan mooie dingen.

2. Ruimte geven Elk mens is anders. Ieder heeft zijn eigen talenten, levensvisie en achtergrond. Wij willen elkaar de ruimte geven door ieders eigenheid en levensovertuiging te waarderen en te leren kennen. Hierover gaan wij met elkaar in gesprek en staan stil bij verschillende ideeën en meningen naar aanleiding van levensvragen. Daarnaast wisselen wij ervaringen over geloof of levensvisie uit door middel van het aanbieden van verhalen, het leren kennen van symbolen en tradities van verschillende godsdiensten, waarbij we de rooms-katholieke en protestants-christelijke godsdienst als uitgangspunt nemen. Samen met team en ouders werken we aan een school waar:

- iedereen zichzelf mag zijn;
- het veilig is voor iedereen.

3. Integriteit Door middel van het geven van het goede voorbeeld willen wij integer met elkaar omgaan. Zorgvuldig en respectvol omgaan met gevoelens van een ander door naar elkaar te luisteren en door met elkaar te praten op een opbouwende, eerlijke wijze.

4. Veiligheid Op De Zonnewijzer kunnen kinderen en medewerkers zichzelf zijn en zich geborgen voelen door middel van het uitspreken van waardering en het bespreekbaar maken van onderlinge meningsverschillen.

5. Verantwoordelijkheid Het geven, nemen en voelen van verantwoordelijkheid voor je eigen ontwikkeling, de ontwikkeling van de school als gemeenschap en voor de wereld om ons heen. Dit uit zich door stil te staan bij verdrietige en blij situaties, door te zorgen voor elkaar en door elkaar te helpen en te ondersteunen.

Onze visie is:

De school biedt kinderen en medewerkers een veilige leeromgeving. Wij vinden het belangrijk dat kinderen, ouders en medewerkers zich welkom en gewaardeerd voelen. Dit is mogelijk door met een open houding met elkaar om te gaan, door elkaar te groeten, door het vermogen je te kunnen inleven in de ander, door te luisteren en door te genieten van elkaar. Daarnaast wordt veiligheid gecreëerd door het structureren van de leeromgeving door middel van heldere afspraken en een voorspelbare dag en/of weekindeling. De school biedt kinderen en medewerkers optimale ontplooiingskansen: Leren is een ontdekkingsreis. Om te blijven ontdekken creëren we een uitdagende leeromgeving. We bieden veelzijdige activiteiten die de belangstelling prikkelt en die de talenten van de kinderen en medewerkers zichtbaar maakt en verder ontwikkelt. Het aanbieden van gedifferentieerde leeractiviteiten biedt onderwijs passend bij de talenten van de kinderen. We leren van elkaar door samen te werken en ervaringen uit te wisselen over het individuele en gezamenlijke leerproces. Verschillende leerstijlen worden herkend en de leeractiviteiten worden zoveel mogelijk aangepast aan de leerstijl van het betreffende kind. De school staat open voor, en wil leren van, informatie uit de omgeving: We laten ons inspireren door vernieuwde inzichten op het onderwijs in deze tijd door middel van het lezen van vakliteratuur, het volgen van cursussen en individuele studies. Om de kwaliteit van ons onderwijs goed te houden, staan wij open voor de mening en ervaringen van ouders door middel van het organiseren van ouderavonden en het met elkaar in gesprek gaan over een bepaald onderwerp.

B. Visitatietraject Passend Onderwijs

Het visitatietraject is ook iets specifiek voor en van Deventer. Directeuren en ivers van alle Deventer scholen komen bij elkaar op bezoek, spreken met elkaar en kijken in groepen. Dat doen ze via een afgesproken aanpak. Er wordt gekeken hoever de school al is met passend onderwijs.

Vanaf 2014 worden de visitaties vormgegeven vanuit een aanpak die we ZIP hebben genoemd. ZIP staat voor Zelfreflectie Instrument Passend onderwijs. Deze ZIP-visitaties maken nadrukkelijk gebruik van de SOP-rapportages van de school.

In 2015 / 2016 heeft onze school een ZIP-visitatie gehad:	Nee
Onze school is van plan om in schooljaar 2016 / 2017 een ZIP-visitatie te realiseren:	Nee
Onze school is van plan om in schooljaar 2017 / 2018 een ZIP-visitatie te realiseren:	Ja
Onze school is van plan om in schooljaar 2018 / 2019 een ZIP-visitatie te realiseren:	Nee

Kernpunten vanuit de meest recente visitatie:

- Hieronder de samenvatting van het verslag van het visitatieteam welke op 3 juni 2014 de school heeft bezocht.
1. Het visitatieteam heeft zich zeer welkom gevoeld op de school, heeft een collegiale en open sfeer aangetroffen.
 2. Het VT spreekt haar bewondering uit over de transparante openheid waarmee de school zichzelf heeft getoond. In specifieke sterktes en ook in te verbeteren aspecten van de schoolwerkelijkheid. Daardoor is een beeld ontstaan van de school dat in hoge mate overeenkomt met de school, zoals getoond in ons ter beschikking staande en aangereikte documenten. Anders gezegd: de papieren werkelijkheid en de feitelijke werkelijkheid zijn dezelfde.
 3. We hebben een school aangetroffen die met de snelheid van een TGV-trein de afgelopen twee jaren planmatig en gestructureerd heel veel aangepakt en veranderd heeft en tot nieuwe ontwikkeling gebracht. Een bijzonder grote prestatie van alle betrokkenen; er is duidelijk geworden dat het collectief inmiddels duidelijk meer is dan de som der delen! Jullie zijn een prachtig voorbeeld van: $1 + 1 = 3!$
 4. Voor zover wij hebben kunnen observeren is ADIM voldoende geland in school. Het team lijkt goed geschoold te zijn, en in twee van de drie bezochte groepen hebben we geroutineerde leerkrachten bezig gezien met de toepassing ervan.
 5. Een belangrijke uitspraak die we hebben genoteerd is, dat met ingang van januari 2014 geconstateerd is dat het nu aanwezige team kan gaan werken aan een mooie zonnige toekomst voor De Zonnewijzer; daarmee een punt zettend achter een voorbije periode waarin het team moest worden gereorganiseerd. Deze uitspraak luidt een nieuwe fase in waarin krachtig en gezamenlijk aan doorontwikkeling van de schoolkwaliteit kan worden gewerkt. Hierbij kunnen collegiale consultatie en (zelf)reflectie belangrijke instrumenten voor zijn.
 6. We constateren voor zover we dat hebben kunnen waarnemen dat de voorwaarden om gericht verder te werken aan de professionele cultuur op school aanwezig zijn: concreet doelen we op het eigenaarschap van waaruit groep en school wordt gezien door het team en het door leerkrachten én leerlingen gedeelde veilige klimaat dat in de school ontstaan is.
 7. We hebben gehoord dat talenten van leerkrachten én leerlingen al worden ingezet, met een ambitie om deze in de komende periode verder te ontwikkelen.

C. Leerlingaantallen

1 oktober is voor de scholen de vaste datum waarop ze hun kinderen tellen.

Met SWV wordt bedoeld: het samenwerkingsverband. In Deventer heet dat Sine Limite. Dit SWV verzorgt vrijwel alle ondersteuning die voor de Deventer kinderen nodig is om passend onderwijs te volgen. U leest er meer over op hun website: www.sinelimite.nl

Een VVE-toekenning, wat is dat? VVE staat voor: Voor- en Vroegschoolse Educatie.

Soms is het noodzakelijk dat leerlingen extra aandacht krijgen bij het leren van het Nederlands en/of bij hun sociaal emotionele ontwikkeling.

We hebben het dan over jonge kinderen, voordat ze naar de basisschool gaan. Voor school is dit van belang te weten, omdat die ondersteuning indien nodig kan worden voortgezet.

Per 1 oktober 2016 is ons leerlingaantal:	146
Per 1 oktober 2016 is binnen het SWV het leerlingaantal:	9225
Het aantal leerlingen dat vorig jaar is ingestroomd op onze school is:	36
Het aantal leerlingen dat vorig jaar is ingestroomd in het SWV is:	1697

Onderdeel	School		SWV	
	Aantal	%	Aantal	%
Zonder VVE-toekenning vanuit kindercentrum	0	0%	511	30%
Met VVE-toekenning vanuit kindercentrum	0	0%	100	6%
Met VVE-toekenning vanuit VVE kindercentrum	0	0%	63	4%
Met VVE-toekenning vanuit 3 plusgroep	0	0%	92	5%
Anders (bv: gastouders, thuis)	16	44%	455	27%
Regulier BAO	20	56%	456	27%
SBO	0	0%	10	1%
SO Cluster 4	0	0%	2	0%
SO Cluster 3	0	0%	0	0%
SO Cluster 2	0	0%	3	0%
SO Cluster 1	0	0%	0	0%
Orthopedagogisch dagcentrum ('t Lantaarntje)	0	0%	4	0%
Behandelsetting/ dagopvang (Lindenhout)	0	0%	1	0%
	36	100%	1697	100%

C1. Uitstroom

Tussentijdse uitstroom betekent dat een kind ergens in het schooljaar van school weggaat. Bijvoorbeeld vanwege verhuizing, of dat het naar een andere school gaat.

Betekenis van de afkortingen:

- Regulier BAO = normaal basisonderwijs, ofwel de basisschool.
- SBO = speciaal basisonderwijs, in Deventer is dat Panta rhei.
- SO = speciaal onderwijs, in Deventer is dat de Linde en de Ambelt.
- Cluster 1 = speciaal onderwijs voor blinde en slechtziende kinderen
- Cluster 2 = speciaal onderwijs voor dove en slechthorende kinderen
- Cluster 3 = speciaal onderwijs voor gehandicapte en langdurig zieke kinderen
- Cluster 4 = speciaal onderwijs voor kinderen met stoornissen en gedragsproblemen

In Deventer verzorgt de Ambelt cluster 4, en de Linde cluster 3. Voor cluster 1 en 2 geldt dat hiervoor scholen buiten Deventer zijn betrokken.

De tussentijdse uitstroom

Onderdeel	School		SWV	
	Aantal	%	Aantal	%
Regulier BAO	4	100%	604	84%
SBO	0	0%	100	14%
SO Cluster 4	0	0%	8	1%
SO Cluster 3	0	0%	7	1%
SO Cluster 2	0	0%	1	0%
SO Cluster 1	0	0%	1	0%
	4	100%	721	100%

De onderstaande afkortingen nader toegelicht voor zover niet opgenomen in het schema:

VMBO = voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs

LWOO = leerwegondersteunend onderwijs

VSO = voortgezet speciaal onderwijs

Er staan achter de verschillende onderwijstypen ook nog letters; deze betekenen:

BB = basis beroep

KB = kader beroep

TL = theoretische leerweg

De uitstroom richting voortgezet onderwijs zag er eind vorig schooljaar als volgt uit:

Onderdeel	School		SWV	
	Aantal	%	Aantal	%
PRO (Praktijkonderwijs)	0	0%	23	2%
ISK (Internationale Schakel Klas)	0	0%	3	0%
VMBO BB	1	4%	50	4%
VMBO BB met LWOO	2	9%	43	4%
VMBO BB/KB	5	22%	49	4%
VMBO BB/KB met LWOO	0	0%	15	1%
VMBO KB	2	9%	78	6%
VMBO KB met LWOO	0	0%	9	1%
VMBO KB/MAVO*	2	9%	208	17%
VMBO KB/MAVO* met LWOO	0	0%	9	1%
MAVO*/HAVO	0	0%	152	13%
HAVO	2	9%	103	8%
HAVO/VWO	8	35%	229	19%
Atheneum	1	4%	149	12%
Gymnasium	0	0%	75	6%
VSO Cluster 1 PRO	0	0%	0	0%
VSO Cluster 1 VMBO	0	0%	0	0%
VSO Cluster 1 HAVO	0	0%	0	0%
VSO Cluster 2 PRO	0	0%	0	0%
VSO Cluster 2 VMBO	0	0%	0	0%
VSO Cluster 2 HAVO	0	0%	0	0%
VSO Cluster 3	0	0%	14	1%
VSO Cluster 4 PRO	0	0%	0	0%
VSO Cluster 4 VMBO BB	0	0%	2	0%
VSO Cluster 4 VMBO KB	0	0%	1	0%
VSO Cluster 4 VMBO (TL)	0	0%	0	0%
VSO Cluster 4 HAVO	0	0%	0	0%
	23	100%	1212	100%

D1. Samenstelling groepen

De basisondersteuning en de extra ondersteuning wordt anders ingericht in het basisonderwijs dan de vormgevingen die daarvoor in het s(b)o worden gehanteerd. Dat is ook logisch, kijkend naar het type kinderen dat onderwijs krijgt. Daardoor is er ook een duidelijk verschil in aanwezige expertise op het s(b)o. Zie hiervoor de uitwerking bij hoofdstuk E. Wat wel hetzelfde is, is de gewenste verhouding op alle scholen tussen basis- en extra ondersteuning. Als gewenste verdeling is afgesproken:

- Minimaal 95% basisondersteuning
- Maximaal 5% extra ondersteuning

Schooloverzicht/analyse van de schoolpopulatie

Onderdeel	School		SWV	
	Aantal	%	Aantal	%
Leerlingaantal	146	100%	9225	100%
Ernstige lees-spellingsproblemen (BO)	17	12%	817	9%
Ernstige rekenproblemen (BO)	0	0%	410	4%
DHH 1e leerlijn (BO)	13	9%	501	5%
DHH 2e leerlijn (BO)	3	2%	335	4%
Zeer ernstige lees-spellingsproblemen met OPP (EO)	6	4%	129	1%
Zeer ernstige rekenproblemen met OPP (EO)	2	1%	148	2%
Arrangement cluster 1 (EO)	0	0%	3	0%
Arrangement cluster 2 (EO)	0	0%	12	0%
Rugzak cluster 3 & 4 (EO)	0	0%	11	0%
Inzet uitvoerder GESP (EO)	11	8%	255	3%
Verrijkgroep (EO)	1	1%	29	0%
Arrangement Sine Limite (EO)	1	1%	68	1%

Onderverdeling naar BO en EO ondersteuning

Onderdeel	School		SWV	
	Aantal	%	Aantal	%
Basisondersteuning	125	85,6%	8570	92,9%
Extra ondersteuning	21	14,4%	655	7,1%
	146	100%	9225	100%

D2. Schooloverzicht

Per 1 oktober heeft onze school het volgende aantal groepen:

7

Het aantal dynamische groepen binnen onze school is:

0

Aantal dynamische groepen uitgedrukt in een percentage:

0%

Hieronder beschrijven we wat de specifieke aandachtspunten en kwaliteiten zijn op grond van de groepssamenstelling

Ons onderwijs "Het directe instructie model (ADIM)": Binnen ons onderwijs werken we binnen alle groepen met het directe instructiemodel om de voorspelbaarheid voor leerlingen te vergroten en de leerkracht handelingsgericht te laten werken. Hierbij staat het werken binnen niveaus, waarbij er sprake is van differentiatie op niveau, centraal.

Inzet groepsoverzichten: Op de Zonnwijzer werken we met vier groepsoverzichten voor rekenen, spelling, technisch lezen en begrijpend lezen. Hierbij wordt binnen alle vier de vakgebieden gewerkt op drie verschillende niveaus; de basisgroep, de verlengde instructiegroep en de verrijkgroep.

LGF: Op dit moment zijn er op de Zonnwijzer 1 leerling waarvan de rugzak doorloopt tot medio 2016. Hiervoor ontvangt de school een budget waardoor we voor deze leerlingen ondersteuning op maat kunnen bieden. Daarnaast werken we met arrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

Gespecialiseerde uitvoerder: Op onze school werkt een gespecialiseerde uitvoerder vanuit Sine Limite. Er zijn leerlingen, die geen rugzak hebben, waarvoor we een arrangement hebben aangevraagd bij Sine Limite. Hiervoor komt de gespecialiseerde uitvoerder om onderwijs op maat te bieden.

Hulp vanuit de interne HGPD en/of trajectoverleg: Wanneer een leerkracht betreffende een leerling in handelingsverlegenheid zit zal de leerling worden besproken in de interne HGPD. Wanneer dit niet toereikend is zal er een trajectoverleg gepland worden waarbij een trajectmedewerker vanuit Sine Limite bij aanwezig is.

Intern begeleider: Op de Zonnwijzer werkt twee dagen een intern begeleider. Ze werkt op hoog niveau om de leerkrachten en leerlingen te begeleiden in het werken met alle leerlingen. Drie keer per jaar worden de leerlingen besproken binnen de interne groepsbesprekingen. Daarnaast draagt de interne begeleider de zorg voor de correcte opstelling en uitvoering van handelingsplannen en POP.

Inspectie van onderwijs: de Zonnewijzer wordt, zoals elke school, op de voet gevolgd door de inspectie. Er zijn goede documenten opgezet zoals een helder schoolplan, een duidelijke website en schoolgids, een zorgplan, een beleidsplan hoogbegaafdheid en diverse protocollen. De indicatoren waar de inspectie naar kijkt zijn allemaal groen en de inspectie heeft de Zonnewijzer een basisarrangement gegeven. In februari 2015 heeft de inspectie een grootschalig onderzoek uitgevoerd vanuit het nieuwe toezichtkader. Hierbij is alles voldoende beoordeeld. Schoolklimaat en kwaliteitsverbetering zelfs als GOED.

Kleine groepen: Op de Zonnewijzer werken we over het algemeen met wat kleinere groepen. Dit schooljaar met 7 enkele groepen die niet vol zijn. Dat is prettig werken.

C007 Deskundigheidsbevordering en VHM afnames: Leerkrachten worden door de directeur op de voet gevolgd en werken allemaal binnen het systeem van C007 waarin ze een POP opstellen. De leerkrachten op de Zonnewijzer werken op hoog niveau waardoor er binnen het onderwijs ook op hoog niveau wordt lesgegeven. Taakgerichtheid en zelf verantwoordelijkheid zijn begrippen die hierbij centraal staan. DE VHM wordt gebruikt als kijkwijzer binnen de groepen.

Leerkrachten naar leerkrachtenkring: Diverse leerkrachten volgen de leerkrachtenkringen die vanuit Sine Limite worden aangeboden, dit in het kader van passend onderwijs.

Cadenza traject Teamscholing: vindt plaats onder begeleiding van Cadenza, onderwijsadvies. Deze teamscholing is gericht op het werken met het ADIM, taakgerichtheid, de negen leerstrategieën van Marzano.

Verrijkingsgroep: In schooljaar 2014/2015 is er voor het eerst gestart met een verrijkingsgroep voor meer en hoogbegaafde leerlingen. In schooljaar 2015/2016 en 2016/2017 gaat de groep verder maar zal er wel nog meer worden gekeken naar de verdieping qua inhoud.

E. Structuur en organisatie van de ondersteuning

Via deze overzichten krijgt u een goed beeld van welke deskundigheid op de school aanwezig is.

Het eerste overzicht toont een duidelijk verschil tussen wat standaard beschikbaar is op een basisschool, dan wel het s(b)o.

In het tweede schema geeft de school aan welke specifieke deskundigheid daarnaast beschikbaar is. Daarin zullen scholen onderling dus duidelijk kunnen verschillen.

Op onze school beschikken we over de volgende professionals, onderverdeeld naar BAO en S(B)O:

BAO	S(B)O
Interne begeleider(s) Gespecialiseerde uitvoerder HGPD-zorgteamlid Schoolverpleegkundige	Interne begeleider(s) Orthopedagoog/ psycholoog Logopedist Maatschappelijk werker Fysiotherapeut Remedial teacher Jeugdarts

De volgende professionals zijn werkzaam:

Interconfessionele basisschool De Zonnewijzer	
Remedial teacher	Nee
Motorisch remedial teacher	Nee
Spelbegeleider	Ja
(School) maatschappelijk werker	Nee
Orthopedagoog/ psycholoog	Nee
Jeugdarts	Nee
Gezinscoach	Ja
Beeldcoach (SVIB-specialist)	Nee
Taallespecialist	Nee
Rekenspecialist	Nee
Gedragsspecialist	Nee
Vakleerkracht gymnastiek	Nee
Logopedist	Nee
Fysiotherapeut	Nee
Ergotherapeut	Nee
Klassenassistent	Nee
Onderwijsassistent	Nee
Leerkrachtondersteuner	Nee

F. Onderwijs

De schema's die nu komen maken duidelijk per onderdeel hoe de school zichzelf waardeert.

Er zijn 5 hoofdstukken onderscheiden. Elk hoofdstuk kent een aantal onderverdelingen.

Zo ziet u bij hoofdstuk F1 Onderwijs als eerste onderverdeling F1.1 Afstemming.

Bij score ziet u een uitslag. De maximale score is het getal 4. Dat komt doordat is aangesloten bij de vierpuntschaal. Een score van 1 betekent: Niet of nauwelijks; score 2 = in ontwikkeling; score 3 = voldoende; score 4 = in hoge mate.

Alle vragen zijn zichtbaar gemaakt, in elk van de hoofdstukken. Op deze manier is precies te zien hoe de scores tot stand zijn gekomen.

Intensieve ondersteuning wordt verzorgd door scholen die voor het hele samenwerkingsverband werken. We bedoelen hiermee: Panta rhei (SBO), de Ambelt (SO), de Linde (SO) en TiNtaan (Taalschool).

F1. Onderwijs

	Score	Plan aanwezig
Interconfessionele basisschool De Zonnewijzer	3,9	97%
S(B)O, Taalschool	3,9	98%
Alle bao-scholen SWV	3,6	90%

F1.1 Afstemming

	Score	Plan aanwezig
Interconfessionele basisschool De Zonnewijzer	4,0	100%
S(B)O, Taalschool	3,8	94%
Alle bao-scholen SWV	3,5	85%

	1	2	3	4	Plan aanwezig
Wij werken met doorgaande lijnen				x	Ja
Bij ons aanbod maken wij gebruik van de verkregen informatie uit de overdracht van de kindcentra				x	Ja
Wij stemmen leerstof en materialen af op de verschillen tussen leerlingen				x	Ja
Wij stemmen instructie en verwerking af op de verschillen tussen leerlingen				x	Ja
Wij stemmen de onderwijstijd af op verschillen tussen kinderen				x	Ja
Gesprekken met kinderen over hun eigen ontwikkeling zijn verweven in ons onderwijs				x	Ja

F1.2 Deskundigheid

	Score	Plan aanwezig
Interconfessionele basisschool De Zonnewijzer	4,0	100%
S(B)O, Taalschool	3,9	100%
Alle bao-scholen SWV	3,7	89%

	1	2	3	4	Plan aanwezig
Wij werken continu aan het vergroten van eigen deskundigheid				x	Ja
Wij passen onze onderscheiden rolverantwoordelijkheid in de dagelijkse praktijk samenhangend en transparant toe				x	Ja
Onze school ontwikkelt zich actief, formuleert ambities en realiseert deze concreet				x	Ja
Wij staan open voor reflectie en ondersteuning op het eigen handelen				x	Ja
Op onze school is de aanwezigheid van een professionele cultuur basis voor de in- en externe communicatiekwaliteit				x	Ja

F1.3 Opbrengstgericht werken

	Score	Plan aanwezig
Interconfessionele basisschool De Zonnewijzer	4,0	100%
S(B)O, Taalschool	4,0	100%
Alle bao-scholen SWV	3,7	97%

	1	2	3	4	Plan aanwezig
Wij hebben ambitieuze normen/doelen voor het bereiken van resultaten				x	Ja
Wij gebruiken een samenhangend leerlingvolgsysteem				x	Ja
Wij analyseren systematisch de resultaten van onze leerlingen				x	Ja
Wij geven effectieve instructie volgens een op schoolniveau geaccepteerd model				x	Ja
Wij stellen op basis van analyse onze plannen bij				x	Ja

F1.4 Pedagogisch klimaat

	Score	Plan aanwezig			
Interconfessionele basisschool De Zonnewijzer	3,8	92%			
S(B)O, Taalschool	3,9	100%			
Alle bao-scholen SWV	3,6	91%			
	1	2	3	4	Plan aanwezig
Wij voeren een actief veiligheidsbeleid				x	Ja
Wij zorgen voor een veilig en ondersteunend klimaat in de school				x	Ja
Wij zorgen voor een veilig en ondersteunend klimaat tijdens het buiten spelen			x		Nee
Wij creëren een werkomgeving die zelfstandigheid van leerlingen bevordert				x	Ja
Wij creëren een werkomgeving die voor leerlingen uitdagend is				x	Ja
Wij creëren een werkomgeving die voor leerlingen gestructureerd is				x	Ja
Wij creëren een werkomgeving die voor leerlingen betekenisvol is			x		Ja
Onze school heeft teamscholing gevolgd op het gebied van SEO				x	Ja
Onze school werkt met een effectief schoolprogramma voor SEO				x	Ja
Onze school geeft zichtbaar uitvoering aan een pestprotocol				x	Ja
Wij creëren een werkomgeving die voor leerlingen rustig is				x	Ja
Wij creëren een werkomgeving die voor leerlingen duidelijk en voorspelbaar is				x	Ja

F1.5 Planmatig werken

	Score	Plan aanwezig			
Interconfessionele basisschool De Zonnewijzer	4,0	100%			
S(B)O, Taalschool	3,8	92%			
Alle bao-scholen SWV	3,6	90%			
	1	2	3	4	Plan aanwezig
Wij gaan met de leerlingen na welke mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften functioneel zijn				x	Ja
Wij communiceren en begeleiden vanuit een gekozen model				x	Ja
Wij werken met een gekozen instructiemodel in onze groepen				x	Ja
Onze school hanteert een leerlingvolgsysteem op het gebied van SEO				x	Ja

F2. Beleid

	Score	Plan aanwezig			
Interconfessionele basisschool De Zonnewijzer	3,9	100%			
S(B)O, Taalschool	4,0	100%			
Alle bao-scholen SWV	3,8	91%			

F2.1 Beleid leerlingondersteuning

	Score	Plan aanwezig			
Interconfessionele basisschool De Zonnewijzer	4,0	100%			
S(B)O, Taalschool	4,0	100%			
Alle bao-scholen SWV	3,8	93%			
	1	2	3	4	Plan aanwezig
Wij hebben een duidelijke visie op de ondersteuning van leerlingen				x	Ja
Wij hebben onze ondersteuningsprocedures vastgelegd				x	Ja
Wij zetten de door Sine Limite verstrekte financiële middelen gericht in zoals bij F7 omschreven				x	Ja

F2.2 Evaluatie leerlingondersteuning

	Score	Plan aanwezig			
Interconfessionele basisschool De Zonnewijzer	3,8	100%			
S(B)O, Taalschool	4,0	100%			
Alle bao-scholen SWV	3,8	90%			
	1	2	3	4	Plan aanwezig
Wij evalueren jaarlijks het beleid m.b.t. ondersteuning van leerlingen				x	Ja
Wij werken aan het verbeteren van basisondersteuning in de groepen				x	Ja
Wij evalueren periodiek/jaarlijks de uitvoering van de basisondersteuning				x	Ja
Wij evalueren periodiek/jaarlijks de uitvoering van de extra ondersteuning				x	Ja
Wij gaan jaarlijks na of de verstrekte financiële middelen vanuit Sine Limite goed zijn ingezet			x		Ja

F3. Ondersteuning

	Score	Plan aanwezig
Interconfessionele basisschool De Zonnewijzer	3,9	75%
S(B)O, Taalschool	3,7	84%
Alle bao-scholen SWV	3,5	79%

F3.1 Persoonlijk ontwikkelplan

	Score	Plan aanwezig
Interconfessionele basisschool De Zonnewijzer	4,0	100%
S(B)O, Taalschool	3,6	83%
Alle bao-scholen SWV	3,3	84%

	1	2	3	4	Plan aanwezig
Wij openen een POP voor leerlingen die in een HGPD-intern overleg besproken worden				x	Ja
Het POP wordt volgens een vaste structuur en procedure opgesteld				x	Ja
Het POP van een leerling is actueel, concreet en volledig				x	Ja
Wij stellen binnen het POP een OPP op voor leerlingen met extra ondersteuning				x	Ja
Wij evalueren en analyseren het POP cyclisch, passen waar nodig aan of sluiten het POP af				x	Ja
Voor s(b)o en Taalschool: wij werken met een OPP voor alle leerlingen, dat minimaal 2x per schooljaar wordt geanalyseerd, geëvalueerd en waar nodig aangepast					

F3.2 Ouders

	Score	Plan aanwezig
Interconfessionele basisschool De Zonnewijzer	3,7	60%
S(B)O, Taalschool	3,7	80%
Alle bao-scholen SWV	3,4	73%

	1	2	3	4	Plan aanwezig
Wij hebben partnerschap met ouders t.a.v. de ontwikkeling van hun kind				x	Ja
Wij informeren ouders periodiek over de ontwikkeling van hun kind				x	Ja
Wij maken jaarlijks een analyse van onze ouderpopulatie			x		Nee
Wij benutten de ervaringsdeskundigheid die er bij ouders is			x		Nee
Wij betrekken ouders actief bij de (warme) overdracht				x	Nee
Wij creëren een werkomgeving die partnerschap met ouders ondersteunt			x		Nee
Wij betrekken ouders als partner actief bij het opstellen en uitvoeren van een POP				x	Ja
Wij betrekken ouders als partner actief bij het monitoren en evalueren van de beoogde resultaten				x	Ja
Op onze school maken ouders deel uit van het ondersteuningsoverleg				x	Ja
Onze ouderbetrokkenheid is in een beleidsdocument vastgelegd				x	Ja

F3.3 Overdracht

	Score	Plan aanwezig
Interconfessionele basisschool De Zonnewijzer	4,0	80%
S(B)O, Taalschool	3,8	93%
Alle bao-scholen SWV	3,9	82%

	1	2	3	4	Plan aanwezig
Wij hebben afspraken gemaakt over (warme) overdracht van voorschoolse voorzieningen naar school				x	Nee
Wij zorgen voor (warme) overdracht van vorige school naar eigen school				x	Ja
Wij zorgen voor (warme) overdracht binnen de school tussen leerjaren				x	Ja
Wij zorgen voor warme overdracht van eigen school naar volgende school				x	Ja
Wij zorgen voor warme overdracht voor alle kinderen met extra ondersteuningsbehoeften				x	Ja

F4. Organisatie

	Score	Plan aanwezig
Interconfessionele basisschool De Zonnewijzer	3,0	100%
S(B)O, Taalschool	3,9	96%
Alle bao-scholen SWV	3,7	92%

F4.1 Ondersteuningsteam

	Score	Plan aanwezig
Interconfessionele basisschool De Zonnewijzer	3,2	100%
S(B)O, Taalschool	4,0	100%
Alle bao-scholen SWV	3,7	93%

	1	2	3	4	Plan aanwezig
De taken van het ondersteuningsteam zijn duidelijk				x	Ja
Het ondersteuningsteam bereidt de uitstroom naar een andere school voor				x	Ja
Het ondersteuningsteam organiseert snelle ondersteuning in de school				x	Ja
Op onze school maken ouders onderdeel uit van het ondersteuningsteam als het over hun eigen kind gaat				x	Ja
Wij informeren ouders over de ondersteuningsmogelijkheden					Ja

F4.2 Organisatie ondersteuning

	Score	Plan aanwezig
Interconfessionele basisschool De Zonnewijzer	2,8	100%
S(B)O, Taalschool	3,8	92%
Alle bao-scholen SWV	3,7	92%

	1	2	3	4	Plan aanwezig
Wij hebben de ondersteuning in onze school goed georganiseerd			x		Ja
De coördinatie van de ondersteuning is goed toegerust				x	Ja
Wij hebben de taken op het gebied van ondersteuning duidelijk belegd					Ja
Wij werken samen met partners uit de omgeving				x	Ja

F5. Specifieke basisondersteuning

	Score	Plan aanwezig
Interconfessionele basisschool De Zonnewijzer	3,4	92%
S(B)O, Taalschool	3,4	88%
Alle bao-scholen SWV	3,4	81%

F5.1 Begaafdheid

	Score	Plan aanwezig
Interconfessionele basisschool De Zonnewijzer	4,0	100%
S(B)O, Taalschool	3,2	90%
Alle bao-scholen SWV	3,3	86%

	1	2	3	4	Plan aanwezig
Wij signaleren en diagnosticeren volgens afspraken over HB (hoogbegaafdheid)				x	Ja
Wij comprimeren en structureren de reguliere lesstof volgens de richtlijnen van de eerste leerlijn van het DHH				x	Ja
Wij comprimeren en structureren de reguliere lesstof volgens de richtlijnen van de tweede leerlijn van het DHH				x	Ja
Onze school verrijkt voor HB-leerlingen het aanbod op taal en rekenen				x	Ja
Wij registreren het verrijkingsmateriaal en beoordelen het werk apart				x	Ja
Onze school biedt extra vakken of verrijkingsprojecten aan en/of heeft een plusgroep				x	Ja
Onze HB-leerlingen hebben minimaal een beperkte eigen keus ten aanzien van het extra werk				x	Ja

F5.2 Lezen

	Score	Plan aanwezig
Interconfessionele basisschool De Zonnewijzer	3,8	80%
S(B)O, Taalschool	3,4	89%
Alle bao-scholen SWV	3,1	79%

	1	2	3	4	Plan aanwezig
Wij werken vanuit het Protocol Leesproblemen en dyslexie				x	Ja
Wij zetten interventies uit het protocol in				x	Ja
Onze school verzorgt voor 5-jarigen een kleuterscreening op basis van signalering door ouders/school; uitvoering door preventieve logopedist GGD			x		Nee
Wij bieden kinderen (met een dyslexieverklaring) passende didactische ondersteunende middelen (Sprint of andere middelen)				x	Ja
Leerlingen die onvoldoende profiteren van het leesaanbod in de groep krijgen interventies (individueel of) in kleine groepjes van de remedial teacher				x	Ja
Voor s(b)o en Taalschool: wij werken volgens LIST (Leesinterventie voor scholen met een totaalbenadering)					

F5.3 Rekenen

	Score	Plan aanwezig
Interconfessionele basisschool De Zonnewijzer	4,0	100%
S(B)O, Taalschool	3,3	83%
Alle bao-scholen SWV	3,2	58%

	1	2	3	4	Plan aanwezig
Wij werken vanuit het Protocol Ernstige reken- en wiskunde problemen en dyscalculie				x	Ja
Wij bieden kinderen passende didactische ondersteunende middelen				x	Ja

F5.4 Gedrag

	Score	Plan aanwezig
Interconfessionele basisschool De Zonnewijzer	2,9	86%
S(B)O, Taalschool	3,4	81%
Alle bao-scholen SWV	3,6	79%

	1	2	3	4	Plan aanwezig
Wij hebben op school een aanpak gericht op het zoveel mogelijk voorkomen van gedragsproblemen				x	Ja
Onze leerkrachten signaleren opvallend gedrag en reageren hier planmatig op					Ja
Wij hebben deskundigheid opgebouwd in het omgaan met verschillen in gedrag				x	Ja
Wij hebben binnen de school een prikkelarme werkplek beschikbaar				x	Nee
Wij hebben diverse ondersteunende materialen op school die ingezet kunnen worden voor individuele leerlingen of voor een groep				x	Ja
Er is op onze school een teamaanpak van kinderen met een POP voor gedrag				x	Ja
Wij zorgen voor een veilig en ondersteunend klimaat tijdens het buitenspelen en in vrije situaties					Ja

F5.5 Veiligheid

	Score	Plan aanwezig
Interconfessionele basisschool De Zonnewijzer	2,8	100%
S(B)O, Taalschool	3,9	100%
Alle bao-scholen SWV	3,6	92%

	1	2	3	4	Plan aanwezig
Wij hanteren binnen de school actief een beleidsplan Veiligheid				x	Ja
Wij zetten de Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling in				x	Ja
Wij hebben een coördinator Sociale Veiligheid			x		Ja
Wij hebben op school een vertrouwenspersoon/ aandachtfunctionaris					Ja

F6. Aanvullend aanbod

Wij onderscheiden ons als school door het aanbieden van de volgende vormen van basis- en/of extra ondersteuning:

Omschrijving	Bedoeld voor	BO en/of EO
1. Sine Limite, gespecialiseerde uitvoerder vanuit Sine Limite.	1. Kinderen waarvoor een arrangement is aangevraagd en toegekend.	1. BO 2. BO
2. Verrijkgingsgroep o.l.v. ambulante leerkracht.	2. Meer een hoogbegaafde ln.	3. BO
3. Kinderwerker van Raster voor 2 uur per week.	3. Kinderen en/of groepen met sociaal emotionele problematiek.	

F7. Budget Passend onderwijs

De scholen ontvangen van het samenwerkingsverband jaarlijks een bedrag ter versterking van de basisondersteuning van € 77 per leerling plus een vaste voet van € 2.000.
Wij besteden dit bedrag in schooljaar 2016-2017 aan:

Inzet 7 kleine groepen.

De scholen ontvangen van het samenwerkingsverband in schooljaar 2016-2017 een extra impuls voor passend onderwijs van € 25 per leerling.
Wij besteden dit bedrag aan:

Inzet 7 kleine groepen en een instroomgroep.
Leerkracht Verrijkgingsgroep.

G. Kwaliteit van ondersteuning volgens inspectie

Ook de landelijke inspectie kijkt naar de kwaliteit van het onderwijs op alle scholen.

Als alles volgens de inspectienormen in orde is ontvangt de school een zogeheten basisarrangement. Hieronder staat welk arrangement voor school is afgegeven en wanneer dat is gebeurd.

De inspectie is bij ons geweest op: en heeft ons een gegeven.

H. Actieplannen / Veranderplannen

Hieronder leest u welke aspecten van het onderwijs de school heeft gekozen om dit jaar aan te pakken. Doorgaans kunnen deze keuzes teruggeleid worden naar wat in hoofdstuk F zichtbaar is gemaakt.

Wij hebben op school gekozen om dit schooljaar specifiek het volgende te gaan aanpakken:

Wat:

Extra aanvulling: op weg naar een Excellente school, eerste oriëntatie.

Hoe:

0

0

0

0

I. Grenzen van basis- en extra ondersteuning

Als school zijn we een organisatie die in beweging en in ontwikkeling is. Wat we vorig schooljaar konden willen we zo mogelijk dit schooljaar nog beter vormgeven.

Daarin maken we natuurlijk keuzes.

Hieronder wordt beschreven welke grenzen we willen verleggen en tot waar.

Wij willen in onze basisondersteuning grenzen verleggen door:

Onderwijs op maat blijven geven.

De afstemming en communicatie met ouders zo intensief houden.

Samenwerking en afstemming met ouders centraal laten staan.

Met name op het gebied van zorg. Ouders moeten op de hoogte zijn van wat er speelt en meedenken in het proces tussen school en leerling. Dat is voorwaarde om te komen tot ontwikkeling bij kinderen

Wij willen in onze extra ondersteuning grenzen verleggen door:

Wij werken sinds schooljaar 2014/2015 met een verrijkingsgroep welke we in schooljaar 2015/2016 en 2016/2017 meer verdieping willen geven

J. Onze kracht en elan

We vinden het belangrijk om heel kernachtig te zeggen wie we als school zijn, en waar we voor staan. Dat hebben we hieronder als volgt verwoord.

Onze kracht en elan is:

Interconfessionele basisschool De Zonnewijzer biedt goed onderwijs door mensen, groot en klein, met en van elkaar te laten leren binnen de ruimte die ze nodig hebben. Om deze reden hanteren we de slogan: "Ruimte om te groeien".

K. Betrokkenheid medezeggenschap bij het opgestelde profiel

Onze MR is actief betrokken geweest bij dit SOP en heeft advies gegeven op

13-10-2016

Onze MR heeft ons de volgende aanbevelingen meegegeven: